



Cooperación entre la UE y América Latina a través de Erasmus+:

Oportunidades para América Latina y el Caribe

¿Qué es Erasmus+?

Erasmus+ es el programa de la Unión Europea (UE) para la educación, la formación, la juventud y el deporte, en vigor para el período 2021-2027. Erasmus+ financia proyectos de movilidad y cooperación académica entre los 27 Estados Miembros de la UE y otros seis* países europeos asociados al programa, y países no asociados al programa situados por todo el mundo.

Erasmus+ apoya actividades que están estrechamente relacionadas con las prioridades comunes en materia de política de cooperación con los países y regiones socios, entre ellos América Latina y el Caribe (ALC). Los países de estas dos regiones pueden participar con los socios europeos en una variedad de proyectos de movilidad y cooperación académica. Esta ficha informativa examina el grado de popularidad de estas iniciativas con los países ALC en el actual programa Erasmus+ (2021-2027) y en el anterior (2014-2020).

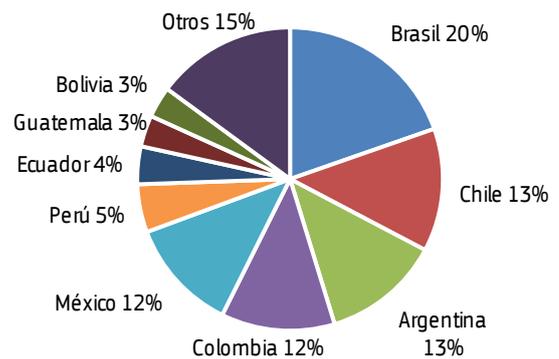
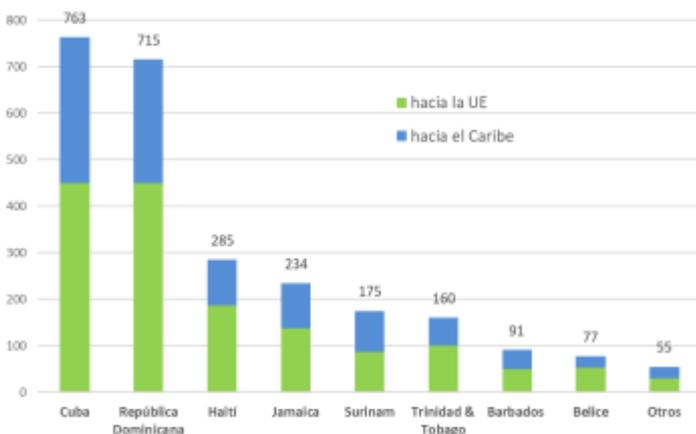
Movilidad internacional de créditos

Desde 1987, Erasmus ha permitido a estudiantes estudiar una parte de sus cursos en universidades en países europeos diferentes. Con Erasmus+ esta forma de movilidad de corta duración para estudiantes y personal es también posible fuera de Europa, y permite a los estudiantes estudiar en una universidad extranjera entre 2 y 12 meses y obtener créditos que luego se reconocen en la institución de origen como parte de su grado. Hay además subvenciones para la movilidad de personal entre 5 y 60 días, y algunos proyectos permiten pasantías profesionales.

Cada región del mundo dispone de un presupuesto diferenciado que se divide entre los países europeos. Las instituciones de países del programa constituyen asociaciones bilaterales con universidades de América Latina y el Caribe y postulan en nombre de sus socios.

Hasta la fecha, 1.400 proyectos de asociaciones bilaterales con América Latina y el Caribe han organizado la movilidad de **15.207 estudiantes y personal**.

Caribe 2014-2022 – 2.555 personas en movimiento



América Latina – 12.652 personas en movimiento.

Movilidad por país 2014-2022

La Freie Universität Berlin dirige un proyecto de movilidad internacional con países en América Latina entre ellos la Universidad Nacional de Colombia. En el marco de esta cooperación, tres estudiantes y cuatro miembros de personal viajarán para estudiar, enseñar y formar en Alemania. Además, un investigador y tres miembros de personal de Alemania irán en Colombia. La cooperación se concentra en movilidad en el ámbito de las ciencias políticas y apoya áreas de estudio como la equidad y la inclusión.



Másteres conjuntos Erasmus Mundus

Los másteres conjuntos Erasmus Mundus (MCEM o EMJM por sus siglas en inglés) conceden becas a estudiantes de máster de todo el mundo que cubren tasas, viajes y subsistencia. Los programas duran entre uno y dos años, durante los cuales los estudiantes estudian en al menos dos países europeos, obteniendo finalmente una titulación conjunta, doble o múltiple.

Los estudiantes pueden participar en estos programas, aunque la universidad donde hayan estudiado no forme parte de ellos. Deben buscar los programas disponibles en el catálogo de EMJM y presentar su solicitud directamente al coordinador del programa:

<https://ec.europa.eu/erasmus-mundus>

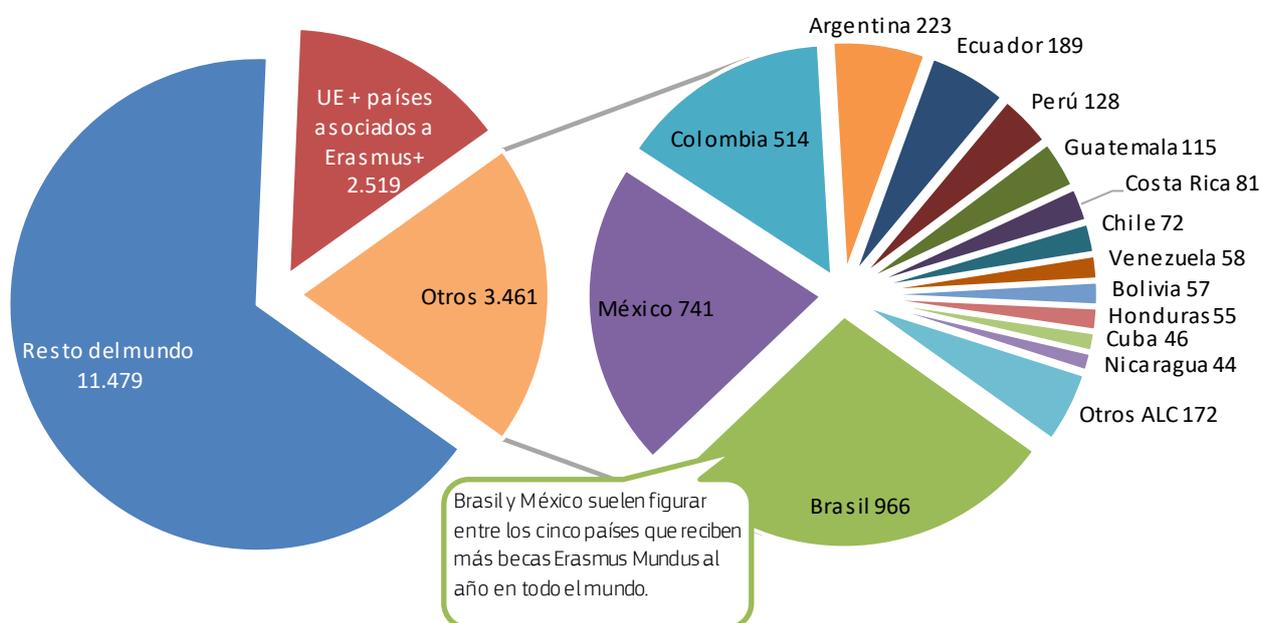
América Latina es una de las regiones en las que la UE financia becas adicionales.

Las instituciones de América latina también pueden ejecutar estos programas; pueden postular como coordinadores del consorcio, ser socios de pleno derecho que conceden oficialmente titulaciones, o ser socios asociados, cuando participan en el programa de algún modo (p.ej. con profesores visitantes, trabajo de campo, promoción), pero no conceden el título conjunto en cuestión.

Socios latinoamericanos

Ha habido 29 casos de universidades de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Ecuador y México involucradas como socios plenos en EMJMs seleccionados entre 2014 y 2022. Durante ese mismo período, organizaciones latinoamericanas de 21 países -incluyendo 4 caribeños- han tomado parte en 331 ocasiones en programas Erasmus Mundus en calidad de participantes asociados.

Becarios Erasmus Mundus 2014-2022



EUROAQUAE

Este [máster conjunto de dos años](#) forma futuros profesionales en la industria del agua con capacidades y conocimientos sobre la utilización de tecnologías de la información e inteligencia artificial en la gestión del agua.

El contenido académico y práctico del programa está ofrecido por una asociación mundial dirigida por Francia (Université du Côte d'Azur) con socios de Asia y de las Américas entre ellos Universidade Federal de Rio de Janeiro (BR) y Universidad Nacional Autónoma de México (MX).

Erasmus Mundus y ALC 2014-2022



3 461 becas
para nacionales de América Latina
y el Caribe



360 instancias de participación de
organizaciones ALC; 29 de ellas
como socios plenos

IMIM: Máster Internacional en Medicina Innovadora

[IMIM](#) capacita a sus estudiantes para convertirse en la próxima generación de líderes en la investigación biomédica traslacional e industrial. Reúne a tres instituciones europeas: Universidad de Groninga (Países Bajos, coordinador), Universidad de Heidelberg (Alemania), y Universidad de Uppsala (Suecia) y cuatro latinoamericanas: Universidad de São Paulo (Brasil), Pontificia Universidad Católica de Chile (Chile), Universidad de Antioquia (Colombia) y Universidad Nacional Autónoma de México (México). Todos los socios tienen una fortaleza particular en las ciencias biomédicas y figuran entre las mejores en las clasificaciones regionales e internacionales. El IMIM se centra en ciencias médicas traslacionales mediante el fomento de las conexiones entre el sector académico y el privado e incluyendo una amplia formación para la innovación y el emprendimiento.

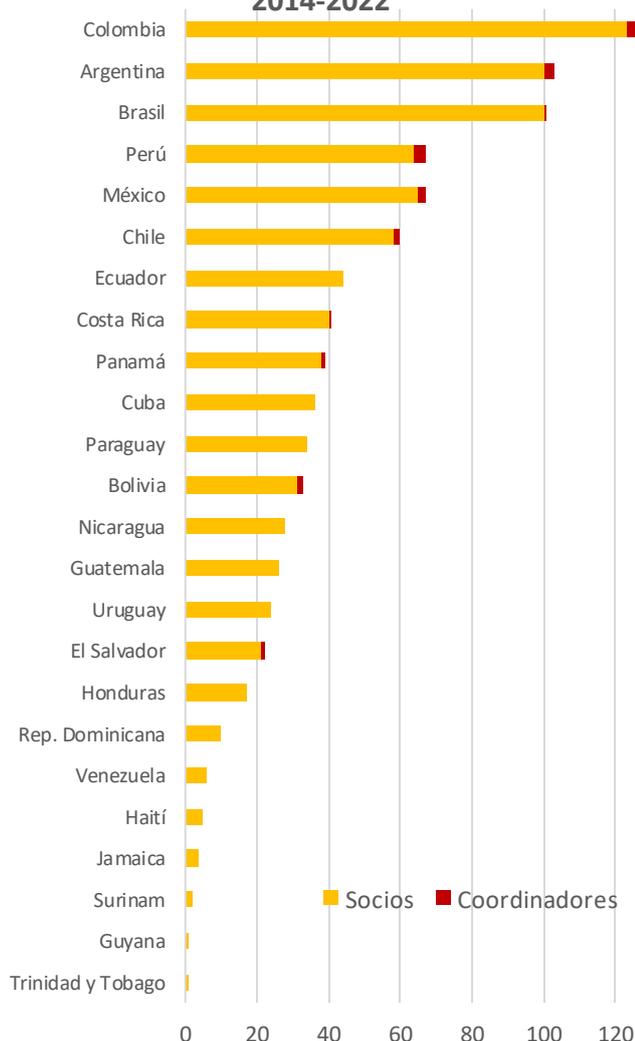
Desarrollo de capacidades para la educación superior

Los proyectos de desarrollo de capacidades para la educación Superior (CBHE por sus siglas en inglés) duran entre dos y tres años y son ejecutados por asociaciones multilaterales de instituciones de la educación superior de países europeos, países latinoamericanos y países del Caribe con el objetivo de modernizar las instituciones y los sistemas de educación superior en los países socios.

Los proyectos de Desarrollo de capacidades no solamente promocionan la cooperación entre las regiones de Europa y ALC, pero también contribuyen al desarrollo de planes de estudios, la modernización de la gobernanza y la gestión de las instituciones y los sistemas de educación superior y la consolidación de las relaciones entre las instituciones de enseñanza superior y el ambiente económico y social más amplio.

Hasta ahora, las instituciones de América Latina y el Caribe han participado en 901 ocasiones en 110 proyectos para la región, de los cuales cinco han tenido un enfoque en el Caribe.

**Instancias de participación en CBHE
2014-2022**



Proyectos de Desarrollo de Capacidades para la Educación Superior 2014-2022



110 proyectos

901 instancias de participación

de países ALC

STOREM

El [proyecto](#) "Turismo Sostenible, Gestión Óptimo de Recursos y el Medio Ambiente" (STOREM) pretendía implantar nuevos planes de estudios de máster en 5 IES de Barbados, Colombia y Costa Rica en el ámbito del turismo sostenible y la gestión medioambiental. El nuevo Máster y los nuevos cursos contribuirán, no sólo a mejorar la calidad de la educación superior y a desarrollar nuevas competencias en temas de sostenibilidad, sino que también, con el tiempo, impulsarán el desarrollo socioeconómico de la región de ALC y equiparán mejor a los académicos, a los profesionales del turismo y a las administraciones para gestionar adecuadamente el entorno natural, hacer frente a las amenazas del cambio climático y a otros riesgos existentes en relación con el desarrollo turístico.

CODICIS

"Fortalecimiento de capacidades para la Recuperación y Conservación del Patrimonio Documental y Bibliográfico en América Latina" (CODICIS).

Este [proyecto](#) implementado en Perú, México y Bolivia y coordinado por la Universidad Católica San Pablo (Perú), tiene como objetivo mejorar las capacidades y conocimientos para la conservación del patrimonio documental y bibliográfico en estos países.

EMINENT

"Hacia la mejora y armonización de la garantía de calidad de las instituciones de educación superior en Haití en respuesta a la evolución nacional e internacional" (EMINENT). Es un [proyecto](#) nacional en Haití que contribuyó al desarrollo de una cultura de garantía de calidad en la educación superior haitiana. Como resultado, la acción de este proyecto ha reforzado la calidad del sistema de Educación Superior y la oferta de programas de estudio en Haití y ha aumentado su atractivo.

SUS-TER

"Creación de redes de conocimientos, habilidades y competencias para una valorización territorial inclusiva y sostenible del patrimonio cultural, los productos de origen y la biodiversidad" (SUS-TER)

El objetivo del [proyecto](#) SUS-TER era modernizar los planes de estudio de la enseñanza superior en los países socios, Colombia, Costa Rica y México, mediante el desarrollo de nuevos cursos y metodologías en torno a temas como el patrimonio y la biodiversidad en las zonas rurales.

Desarrollo de capacidades para la educación y formación profesional (EFP)

La acción es nueva en la dimensión internacional de Erasmus+ desde 2022. Apoya a asociaciones multilaterales de organizaciones activas en el ámbito de la EFP en los Estados miembros de la UE o los países socios, y los de la región ALC (y otras tres regiones). Su objetivo es apoyar la pertinencia, accesibilidad y capacidad de respuesta de las instituciones y sistemas de EFP en estas regiones

y países del mundo como motor del desarrollo socioeconómico sostenible.

De los 58 proyectos seleccionados en el mundo, siete proyectos han sido elegidos con 25 instancias de participación de países de ALC incluido un proyecto de la región del Caribe sobre la cultura digital.

METAVET - Hacia una participación sostenible de la industria en la EFP

Este [proyecto](#) se centra en la EFP para los sectores del metal y la energía en Paraguay y Argentina, y reúne a organizaciones de estos dos países con socios polacos y españoles. El proyecto comparte las mejores prácticas en el diseño de planes de estudios, recursos multimedia e impartición innovadora de la EFP, así como formas de llegar a las personas procedentes de entornos desfavorecidos.

CLau.DIA. - Cultura Digital Antillana: Jóvenes artistas se forman y promueven la cultura digital en el Caribe

En este [proyecto](#), organismos de formación de Cuba, República Dominicana y Haití se unen a socios franceses e italianos para formar a jóvenes artistas en cultura digital. CLau.DIA. elabora un programa de formación adaptado a la región caribeña, pone a prueba y organiza actividades de formación y lanza eventos y nuevos proyectos dentro de una Red Antillana de Cultura Digital.

Desarrollo de capacidades para la educación y formación profesional con participación de América Latina, 2022



7 proyectos



25 instancias de participación de ALC

Actividades Jean Monnet

Las actividades Jean Monnet apoyan los estudios sobre la UE en todo el mundo. Desde 1989, han financiado módulos, cátedras y centros de excelencia para promover la excelencia en la enseñanza e investigación sobre el proceso de integración europea. El programa también apoya el debate político con el mundo académico a través de redes. Estas cifras se refieren a las acciones de educación superior abiertas a terceros países, redes internacionales y otro tipo de proyectos previos con América Latina.

América Latina y el Caribe

De un total mundial de 2.467 solicitudes seleccionadas entre 2014 and 2022, **50 son proyectos latinoamericanos** gestionados por instituciones de **Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Costa Rica, Cuba, Ecuador y Mexico**. Ha habido **17 cátedras JM, 3 centros de excelencia, 19 módulos JM, 5 proyectos JM, 1 Institución apoyada por JM y 5 coordinadores de redes JM.**

CENTRO DE EXCELENCIA FGV SOBRE GOBERNANZA GLOBAL UE-SUDAMÉRICA

Este [proyecto](#) se centra en la contribución de la UE para llevar a cabo un estudio comparativo sobre gobernanza global y temas relacionados, teniendo en cuenta el contexto y demandas específicas del Sur Global. Presenta actividades transnacionales conjuntas y vínculos estructurales con instituciones académicas en Brasil y todo el mundo para compartir conocimiento, crear alianzas y desarrollar actividades conjuntas.

OBSERVANDO LA DEMOCRACIA: El impacto de la asistencia y observación electoral de la UE en la calidad de la democracia

Esta [Cátedra JM](#) sobre los instrumentos de asistencia y observación electoral se basa en 4 ejes: impacto comparativo de las misiones electorales de la UE en la calidad mundial de la democracia; actividades didácticas de alta calidad; mejora de prácticas democráticas y procesos electorales en Ecuador; y refinamiento de los instrumentos actuales de la UE en la materia.

Más información:

Sitio web de Erasmus+: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/>

Proyectos y resultados de Erasmus+: <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/projects>

Oportunidades de financiación Erasmus+: https://www.eacea.ec.europa.eu/grants_en

Asociación de estudiantes y Antiguos Alumnos de Erasmus+: www.em-a.eu

Estudiar en Europa: <https://education.ec.europa.eu/study-in-europe/>